

Stavangerskolen mot 2025

Ståstedsanalyse for Smioddens skole

Smioddens skole gjennomfører ståstedsanalysen høsten 2020.

Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel til bruk ved gjennomføring av skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon om skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere å arbeide videre med.

Ståstedsanalysen tar utgangspunkt i Stavanger kommunes kvalitetsplan, Stavangerskolen mot 2025. I analysen benyttes resultater fra Elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, resultater fra kartlegginger, nasjonale prøver og avgangskarakterer.

I Ståstedsanalysen blir skolens resultater sett i sammenheng med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette gir skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder for å sette i verk en helhetlig skoleutvikling. Konklusjonene i ståstedsanalysen er et uttrykk for hvordan de ansatte vurderer skolens praksis, hva som er skolens sterke sider og hva som er skolens utfordringer.



Skolens resultater

Datagrunnlaget ble presentert av skolens ledelse og drøftet i personalet på planleggingsdager i august. Vi kjenner oss godt igjen i de tallene som presenteres og mener at de gir et godt bilde av situasjonen på Smiodden skole. Smiodden skole sine resultater er på det jevne tilfredsstillende. Skolen har gode resultater på de aller fleste punkter som måles i elev- og foreldreundersøkelsen. Når det gjelder indeksene som går på satsingsområdet medborgerskap scorer skolen veldig godt, mens det fortsatt er litt å gå på når det gjelder elevenes motivasjon for skolearbeidet. Indeksene som sier noe om satsingsområdet utviklende læringsfelleskap viser også at skolen har lyktes godt i sitt arbeid. Her svarer både elever og foresatte at de i stor grad opplever mestring, faglig utfordring, relevant opplæring, god støtte fra lærerne samt praktisk og variert opplæring der vurdering er en god og integrert del av undervisningen. Elevenes faglige resultater måles gjennom nasjonale prøver, grunnskolepoengsum (standpunkt karakterer og eksamensresultater) og i hvor stor grad våre elever fullfører videregående skole. Her oppnår også skolen tilfredsstillende resultater sett på bakgrunn av hva som forventes av elevene, men skolen ser at dette er et område vi kan bli enda bedre på gjennom å bruke trivselen, tryggheten og den mestringen elevene melder om til å øke motivasjonene for læring og dermed skape enda bedre resultater.

Egenvurdering av skolens praksis.

Alle ansatte ved Smiodden har etter at datagrunnlaget fra Elev- og foreldreundersøkelsen, kartleggingsresultater, nasjonale prøver og avgangskarakterer er drøftet i personalet gjennomført en egenvurdering av skolens praksis. Denne egenvurderingen er gjennomført ved at alle ansatte individuelt svarte på en rekke spørsmål knyttet til "tegn på god praksis" hentet fra Stavanger kommune sin kvalitetsplan for skolene. Undersøkelsen ble tatt slik at vi fikk et resultat med svar for pedagogene, og et resultat fra de andre ansatte på skolen. I etterkant av undersøkelsen gikk skolens ledelse gjennom besvarelsene og systematiserte hvordan de ansatte på Smiodden selv svarer at skolen står i lys av det som er tegn på god praksis. Disse funnene ble så drøftet i personalet med følgende oppgave:

- *Gruppene skal bruke vedlagt tallmaterial (resultatene fra undersøkelsen og ståstedsanalysen) til å diskutere seg frem til følgende:*
 1. *Hvilke tre områder er Smiodden skole spesielt gode på? Begrunn valgene kort ved å si noe om hvordan dere kom frem til nettopp disse tre områdene.*
 2. *Hvilke tre områder bør Smiodden skole bli bedre på? Dvs. hva bør være Smioddens tre utviklingsområder. Begrunn valgene kort ved å si noe om hvordan dere kom frem til nettopp disse tre områdene. Foreslå dessuten et par konkrete tiltak til hvert område som bør iverksettes for å skape utvikling/forbedring.*



Referatene fra diskusjonene i personalet ble så sammenfattet av skolens ledelse, og vi kom fram til følgende:

Disse områdene er Smiodden skole spesielt gode på:

- **De ansatte er gode forbilder og støtter opp om et positivt selvbilde hos elevene og de ansatte tar ansvar for å utvikle positive og støttende relasjoner til hver enkelt elev**
 - Personalet er opptatte av å skape gode relasjoner. Alle er med, vi er flinke til å finne det positive i hver elev.
 - Lærer-elev relasjonen, vi tenker at vi er flinke til å støtte elevene faglig og sosialt. Samarbeidsaktiviteter i klasserom
- **På skolen vår utvikler vi en kunnskapsbasert praksis på forskning, erfaring og brukermedvirkning som er i tråd med gjeldende læreplanverket.**
 - Ledelsen følger opp skolens resultater- og jobber med dette. Skolen holder seg oppdatert, og er med i utviklingen.
 - God støtte og hjelp fra ledelsen og resten av skolemiljøet.
 - Vi har god kultur for å fremme profesjonell læring fordi det vi gjør ofte er forankret i å finne nye kilder til elevene og ikke bare stole på gamle lærebøker. Kultur for etterutdanning for lærere som ønsker å holde seg oppdaterte.
- **Foreldrene opplever at det er enkelt å få kontakt med skolen og foreldre blir møtt med respekt og positive forventninger**
 - Vi er flinke til å sende mail når det er noe, vi er lette å komme i kontakt med. Vi informere foresatte om hvilke arenaer vi er tilgjengelige på. Vi møter de foresatte med respekt.
- **Bruk av digitale verktøy i alle fag**
 - Vi har også blitt mye bedre med digitale ferdigheter som vi bruker i undervisningen. SKU (og delvis DEKOMP) har gjort oss mer åpne og bevisste på variert og praktisk undervisning med fokus på dybdelæring.



Disse områdene bør Smiodden skole bli bedre på:

Digital kompetanse

- Digital kompetanse for ansatte, også i klasseromssituasjon.
- Vi trenger opplæring/kompetanse (internt og event eksternt) i forhold til digital kompetanse.
- Foreldre gis tilbud om opplæring i de digitale verktøyene som elevene bruker.

Livsmestring og medborgerskap

- Elevene kan ta andres perspektiv og kan utsette egne behov til fordel for fellesskapet.
- Elever og foreldre må oppfordres til engasjere seg mer i elevenes skolemiljø. / hjem-skole samarbeid. Foresatte bør ha flere sosiale aktiviteter med klassen.
- Elevene kan stå i vanskelige situasjoner og tåle motstand.
- Evne til kritisk refleksjon hos elevene. Dette er noe av det viktigste vi kan lære elevene. Diskutere to sider av en sak, kildekritikk, finne ut hva ulike avsendere i media ønsker å oppnå. Bevisstgjøring på at ulike personer kan oppleve ulike situasjoner veldig forskjellig.
- Digital livsmestring

Motivasjon for læring

- Lage enda mer varierte og "spennende" undervisningsopplegg (selv om undersøkelsen viser at elevene er fornøyde med våre opplegg).
- Mye kan spille inn på motivasjonen, så her kan vi jobbe mer med livsmestring samtidig som vi hjelper elevene med å lage konkrete planer og mål for fremtiden sin.
- Hjelp elevene å få bedre tro på seg selv og sin fremtid.

Organisasjonsutvikling og lærende profesjonsfellesskap

- Skolens ledelse utvikler gode rutiner og kultur for oppfølging av alle ansatte, blant annet ved å regelmessig gi tilbakemelding på utført arbeid i tillegg til medarbeidersamtaler
- Fokus på nyansatte som trenger den ekstra støtten og tryggheten (ikke bare de som er nyutdanna).



Konkrete tiltak for å oppnå bedre praksis:

Digital kompetanse

- Foresatte
 - Sette av tid på foreldremøte og utviklingssamtale til å vise det de lurer på
 - Tilbud om kurs til foresatte i elevenes digitale verden (Chromebook), legge ut instruksjonsvideoer på hjemmesiden
 - Kommunens IT-avdeling lage et læringsopplegg lignende det vi fikk etter at kommunen ble svindlet...
- Ansatte
 - Jevnlige oppdateringer på fellestid om bruk av digitale hjelpemidler
 - Kursing for mer nyttig om kompleks bruk av skjermene i klasserommene
 - Systematisk opplæring i læringsverktøy (eks Creaza)
 - Bli flinkere til å dele opplegg og erfaringer - bruke workshops der vi viser for hverandre opplegg vi har gjennomført

Livsmestring og medborgerskap

- MOT-prosjektet
 - Her er vi helt i startfasen, men har veldig tro på at dette opplegget kan hjelpe oss og elevene på en god måte. Viktig at vi klarer å knytte MOT-øktene sammen med resten av opplæringen slik at det blir en helhet
- Sosiale samlinger for klassen utenom skoletid (understreke dette på foreldremøter og gi foresatte tips for å komme i gang)
- Ta opp tråden fra uka med psykisk helse jevnlig.
 - Ikke bare ha ei uke, men flere opplegg i løpet av året i tillegg til at det skal gjennomsyre skolehverdagen. Små drypp av opplegg, kan være noen timer/økter som skal gjennomføres i en bestemt tidsperiode.
- Finne/lage et ordentlig opplegg om Nettvett og digital livsmestring
- Bruke nye ressurser fra NRK (eks filmer om livsmestring)
- Opplegget FN's sikkerhetsråd
- Gjøre gode gjerninger i nærmiljøet
 - Starte valgfaget Innsats for andre
 - Tettere samarbeid med lokalmiljøet (Idrettslag og Frivillige organisasjoner)
- Virkelighetsnære undervisningsopplegg som går på å ruste elevene for resten av livet med å skaffe seg god økonomi, jobb, hjem og venner.
- Kursing av ansatte for å skaffe mer verktøy og kunnskap om emnet
- Gode opplegg i alle fag der viktigheten av kildekritikk kommer frem
- Dialogbasert læring



Motivasjon for læring

- Ansatte bli enda flinkere til å dele gode opplegg, ryddig delingsplattform
- Undervisningsopplegg knyttet til elevens interessefelt
- Mer elevmedvirkning, også i forhold til vurderingsmetoder
- Øke fokuset på praktisk arbeid og samarbeid i klasserommet
 - Ta i bruk mer "flytende klasserom" (Fysio- og ergoterapitjenesten)
- Bli bedre på positive tilbakemeldinger til elever som sliter med motivasjonen (skole-hjem)
- Fortsette arbeidet med å skape gode relasjoner med elevene
- Skape god klassekultur
- Mer fokus på UV-faget, både mengde og tidligere fokus på dette
- Elevene må sette seg egne mål for fagene og fremtiden. Bruke dette aktivt i skolehverdagen.
- Ha fokus på motivasjon for læring på fellestider og fagmøter

Organisasjonsutvikling og lærende profesjonsfelleskap

- Faste møter med nyansatte, ikke bare med nyutdanna.
- Faste og forutsigbare rutiner for medarbeidersamtaler
- Ledelsen være med på flere trinnmøter
- Kollegaobservasjon og veiledning
- Dele undervisningsopplegg på tvers av skoler og trinn
- Styrkingstimer i fag en har selv sett opp mot det å ha styrkingstimer i egen klasse - kan gjøre det lettere å få til faglig kompetansedeling
- Utviklingsprosjekt lignende SKU og DEKOMP - "Dybdelæring", felles utviklingsprosjekter vi kan delta i der eksterne deler sin kompetanse og gir motivasjon
- Lærere får videreutdanning
- Fortsatt bruk av fellestid til fagsamarbeid, trinnsamarbeid og kontaktlærersamarbeid

